**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология факультеті**

**А.Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасы**

**« Қазақ тілі » пәні бойынша**

**қорытынды бақылау бағдарламасы**

код K(R)Ya , ID 1106

**«6В10114 – Медицина», «6В11103 – Мейрамхана ісі және қонақ үй бизнесі», «6В07302 – Геоинформатика», «6B10102 – Фармация», «6B10105 - Қоғамдық денсаулық», «6B07304 – Кадастр», «6B01401 - Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламалары**

бакалавриат

Курс – 1

Семестр – 1

Кредит саны – 5

**Алматы 2023**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын магистр, оқытушы Сарсенбай Жанат Асылханқызы құрастырды.

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасы «6В10114 – Медицина», «6В11103 – Мейрамхана ісі және қонақ үй бизнесі», «6В07302 – Геоинформатика», «6B10102 – Фармация», «6B10105 - Қоғамдық денсаулық», «6B07304 – Кадастр», «6B01401 - Дене шынықтыру және спорт»білім беру бағдарламалары негізінде әзірленді.

А. Байтұрсынұлы атындағы қазақ тіл білімі кафедрасының отырысында қаралып ұсынылды. Хаттама № 2. 9.11. 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Ж. Амиров

1. **ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәннің мақсаты - Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыруды, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолданып, ұлттық дүниетанымды қалыптастырушы әрі сақтаушы құндылық ретінде бағалаушы көзқарасын қалыптастыру. | 1. 1. Қарым-қатынаста кез келген тақырыпта еркін сөйлеп және сауатты жазып, ойын дәлелді айтып, талқыға түсіп, күрделі сұхбат түрлеріне, пікірталастарға қатысу, үгіт-насихат, ақпараттық сөз түрлерін, көпшілік алдында сөйлеу іскерлігін меңгерту пікірлесе білуге, түйінді ой айта білуге қабілетті болады;  | **1.1**. Тілді меңгерудің жетік деңгейіне арналған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік жағдаяттарда жұмсауды үйренеді; |
| **1.2** Жетік деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады |
| 2. Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға; | 2.1. Қазақ тілінде әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады; |
| 2.2. **Ө**зінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыра алады, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады; |
| 2.3. **С**ұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады; |
| 3. Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндерді мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға, өзіндік ой-қорытынды жасауға; | 3.1. **Ө**зіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын қолдана алады, сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды |
| 3.2. Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады; |
| 3.3Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады;  |
| 4. Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін, ақпараттық талдау, сараптамалық мақала түрлерін жазуға; | 4.1. Әр түрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын толық жетілдіреді; |
| 4.2. Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды үйренеді; |
| 4.3. Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, ережелерін, нормаларын таным-түсінігін ескере біледі; |
| 5. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға; | 5.1. Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады; |
|  | 5.2. Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады; |
| 5.3. Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады; |
| **Пререквизиттер**  | Қазақ тілінің В1 деңгейі |
| **Постреквизиттер** | Қазақ тілінің В2-1 деңгейі |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиеттер:**1. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.
2. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б.
3. Күзекова З. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (А2, В1, В2, С1) / – Астана: 2019. – 175 бет.
4. Ш.Қ. Құрманбаева, М.К. Ахметова, М.М. Мұқаметқали Қ. Қазақ тілі: Жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана: 2018. –357 бет.
5. Б. Қапалбеков, С. Құлманов, Г. Қалиақпарова. Грамматикалық анықтағыш. – Алматы, 2010.

**Қосымша әдебиеттер:**1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Күзекова З., Ақбұзауова Б. Қазақ тілі. Ортадан жоғары деңгей (В2.1) Оқу құралы.2018.

**Онлайн ресурстар**: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz. |

 **Негізгі тақырыптар:**

1. Мемлекеттік тіл – ұлт негізі
2. Қазақ тілінің орфографиялық, орфоэпиялық ерекшеліктері
3. Қоғам талабы – білікті маман
4. Cөздердің байланысу тәсілдері
5. ҚазҰУ – қазақ ғылымы мен білімінің қара шаңырағы
6. Сөздердің байланысу түрлері
7. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет
8. Субьектілік-предикаттық қатынастың берілуі
9. Қазақстан Республикасының елордасы
10. Анықтауыштық қатынастың берілуі
11. Қазақстанның сәулет өнері
12. Сұрау мәнді құрылымдар
13. Қазақтың кино өнері
14. Меншік мәнді құрылымдар
15. «Байқоңыр» - ғарыш айлағы
16. Мекен мәнді құрылымдар
17. Білім кілті – кітапта
18. Мезгіл ұғымдары
19. Ғылыми кітапхана
20. Мезгіл мәнді құрылымдар
21. Қазақстандағы туризм
22. Қалау мәнді құрылымдар
23. Қазақстан табиғаты
24. Болжам мәнді құрылымдар
25. Қазақ елінің тарихи орындары
26. Өтініш, тілек мәнді құрылымдар
27. Қазақ жеріндегі тарихи ескерткіштер
28. Міндеттілік, тиістілікті білдіретін құрылымдар
29. Өнегелі ғұмыр: тарихи тұлғалар
30. Мүмкінділік модальдылығы

**2. ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУ ТАПСЫРМАСЫН ОРЫНДАУ ЖӨНІНДЕГІ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР, СТАНДАРТТЫ АУЫЗША ONLINE**

**2.1. Емтихан формасы:** Стандартты ауызша online. Платформа: Univer АЖ

**2.2. Ауызша емтиханның мақсаты:** пәнді зерделеу кезінде меңгерілген оқу нәтижелерін, дағдылар мен құзыреттерді, өз ойларын ауызша нысанда қисынды баяндай білуін, өз көзқарасын дәлелді дәлелдеуді көрсету.

**2.3. Тапсырманы орындаудан күтілетін нәтижелер:**

Ауызша емтиханның бір билеті оқытылған курс бойынша оқу нәтижелерін анықтайтын және төменде сипатталған критерийлер бойынша бағаланатын 3 сұрақтан тұрады:

1-сұрақ - Курс теориясы мен тұжырымдамасын білу; баяндаудың қисындылығы. Курс мазмұнында баяндалатын теориялық ережелерді түсіну және мысалдармен растау.

2-сұрақ. Таңдаулы әдістеме мен технологияны ауызша практикалық тапсырмаларға қолдану. Практикалық тапсырмада берілген негізгі мәселені ашу және шешу.

3-сұрақ - Ұсынылған практикалық тапсырмаға таңдалған әдістеменің қолданылуын бағалау және ауызша сыни талдау. Жеке практикадан алынған нәтиженің негіздемесі.

**2.4. Емтихан өткізу рәсімі.**

 2.4.1. Стандартты офлайн ауызша емтихан бекітілген кестеге сәйкес өткізіледі.

 2.4.2. Ауызша емтиханның ұзақтығы күніне 6 академиялық сағаттан аспауы керек. Бірақ ауызша емтихан тапсыруға күніне 25 адамнан артық рұқсат етілмейді.

 2.4.3. Ауызша емтихан өткізілетін бөлмеде бір мезгілде 5 емтихан алушыдан аспауы керек. Ағымдағы топтың қалған емтихан алушылары факультет ғимаратынан шықпай-ақ емтихан бөлмесінің сыртында жеке шақыруды күтеді.

 2.4.4. Емтиханға кірген кезде студент емтихан алушыға жеке куәлігін камераға көрсетуі керек.

 2.4.5. Емтихан кезінде билетке жауап бермей тұрып, тұруға және/немесе оқытушының рұқсатынсыз билет алуға тыйым салынады.

 2.4.6. Ауызша емтихан өткізу кезінде емтихан билетін емтихан алушы өзі таңдайды.

 2.4.7. Жауапқа дайындалу барысында студентке уақыт беріледі. Білім алушылардың ауызша жауап дайындау уақыты 10 минут. Жауапты қорғау үшін студент емтихан алушының алдында 5 минуттан аса отырмауы тиіс.

 2.4.8. Фамилиясын хабарлаған соң студент билеттегі жауабын бастайды. Әрбір сұрақ сауалнамада көрсетілген максималды мүмкін ұпайлар негізінде бағаланады.

 2.4.9. Емтихан қабылдаушы студенттің білім деңгейін тереңірек анықтау үшін оған қосымша сұрақтар қоюға, сондай-ақ емтихан карточкасындағы сұрақтар шеңберінде тапсырмалар мен мысалдар ұсынуға құқылы

 2.4.10. Емтихан кезінде студенттерге парақтарды, ұялы телефондарды, смарт сағаттарды және қосалқы ақпаратқа рұқсатсыз қол жеткізу үшін пайдаланылуы мүмкін басқа да техникалық және басқа құралдарды алып жүруге және/немесе пайдалануға ТЫЙЫМ САЛЫНАДЫ.

 2.4.11. Егер студент емтиханға келіп, билетке жауап беруден бас тартса, емтиханды тапсыру «F» бағасымен бағаланады.

 2.4.12. Ешқандай дәлелді себеп болмаса, емтиханға келмеу «F» бағасымен бағаланады.

 2.4.13. Студент осы ережелердің біреуін немесе бірнешеуін бұзған жағдайда емтихан жұмысын тоқтату туралы анықтама (бұдан әрі – Акт) толтырылады және пән бойынша «F» («қанағаттанарлықсыз») бағасы қойылады.

 2.4.14. Емтихан кезінде осы Ережелерді бірнеше рет бұзғаны үшін студент факультеттің Әдеп жөніндегі кеңесінің қарауына ұсынылады.

 2.4.15. Емтихан кезіндегі барлық бұзушылықтар студенттің транскриптіне жазылады.

**3. БАҒАЛАУ САЯСАТЫ**

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**Пəн:** Қазақ тілі

**Форма:** Стандартты ауызша онлайн

**Платформа:** Univer АЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** |  **Дескрипторлар**  |
|  | **Өте жақсы** | **Жақсы**  | **Қанағаттанарлық**  | **Қанағаттанарлықсыз**  |
| **№** | **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **1 сұрақ****30 балл** | **Курс теориясы мен** **тұжырымдамаларын білу және түсіну** | Сұрақтарға қажет жерде мысалдармен суреттелген толық жауаптар берілген; Жауаптар сауатты ғылыми тілде баяндалған, барлық терминдер мен ұғымдар дұрыс қолданылған жəне дұрыс ашылған. | Сұрақтарға тұтастай дұрыс жауаптар берілді, бірақ принципті емес жеке дəлсіздіктермен. Курстың барлық терминдері дұрыс қолданылмайды, жеке қате мəлімдемелер жəне презентацияның грамматикалық / стилистикалық қателіктері бар. Жауаптар мысалдармен дұрыс көрсетілмеген. | Сұрақтарға жауаптар үзінді сипатында болып, дұрыс тұжырымдар дұрыс емес тұжырымдармен аралас. Тақырыпты толық ашу үшін қажетті курстың мазмұндық блоктары қамтылмайды. Студент жалпы оқу курсының тақырыбына назар аударады, бірақ нақты мəселелерді ашуда қиындықтарға тап болады | Жауаптар сұрақтардың мазмұнына сəйкес келмейді. Оқу курсы үшін сұрақтардағы негізгі ұғымдар қате түсіндіріледі. | Сұрақтарға жауаптар жоқ; студенттің оқу материалының көп немесе маңызды бөлігін білмеуі немесе түсінбеуі анықталғанда. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **2 сұрақ****30 балл** | **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Курстың технологиясы мен əдіснамасы білім алушыларды даярлау бағытының ерекшелігін ескере отырып, терең мағынада қолданылады; ғылыми ұғымдар қойылған тапсырмаға еркін қолданылады, содан кейін негізгі проблеманы логикалық жəне дəлелді түрде ашады; | Курстың əдіснамасы мен студенттің алған білімі əлсіз интеграцияланған жəне емтихан билетінде ұсынылған нақты практикалық тапсырмаларды шешуге бейімделген. Білім алушы жауаптары əлсіз құрылымдалған, жауапта маңызды емес нақты қателер бар, оларды өздігінен түзете алады; | Курстың құралдары үстірт қолданылады, мазмұны аз, жауапта нақты емес, презентация логикасы бұзылған, ұсынылған материалдың мағынасы жоқ, пəнаралық байланыстар туралы түсінік жоқ | Пəннің маңызды бөлігін дұрыс қолданбайды, студент өз бетінше түзете алмайтын елеулі нақты қателіктер жібереді, емтихан мазмұны бойынша қосымша сұрақтардың көпшілігіне білім алушыға жауап беру қиынға соғады немесе дұрыс жауап бермейді. | Тапсырманы шешу жəне курсты түсіндіру үшін білімді қолдана алмау; жауап беру кезінде (бір сұраққа) 3-4-тен астам өрескел қателіктер жібереді, оны тіпті мұғалімнің көмегімен түзете алмайды; материалды толық игермеген. |
| **№ 3 сұрақ****40 балл** | **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Белгілі бір тақырып бойынша əдістер мен технологияларды интеграциялау, негіздеу жəне талдау, жауапты құрылымдау, емтихан билеті мəселесі бойынша қолданыстағы теориялардың, ғылыми мектептердің, бағыттардың 5 ережесін талдау қабілетінің болуы, жауаптар мысалдармен жəне көрнекі материалдармен, оның ішінде білім алушының өз тəжірибесінен суреттеледі; диалог жүргізу жəне ғылыми пікірталасқа түсу қабілетін көрсетеді. | Курстың əдістері мен технологияларын қолдануды интеграциялау жəне талдау, білімді жаңғырту кезінде елеусіз қателіктер жібере отырып, ғылыми ұғымдарды қолдану арқылы өз ойларын бекіту үшін көрнекі материалдарды қолдану; емтихан билеті сұрақтары бойынша қолданыстағы теориялардың, ғылыми мектептердің, бағыттардың 3-4 ережелерін талдау. | Курстың заңдылықтары мен принциптерінің үстіртін негіздемесі, оқу бағдарламасына сəйкес материалдың негізгі көлемін жəне жетекші сұрақтардың талабымен əлсіз қолдану; оны өз бетінше орындауда қиындықтар туындауы. | Курстың әдістері мен технологияларын қолданудың негізділігі мен талдауының болмауы, репродуктивті сипаттағы сұрақтарға жауап беру кезінде қиындықтың көрінісі. | Мысалдар келтірген кезде курс әдістерін қолдану қабілетінің болмауы; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

**Қорытынды бағаны есептеу формуласы:**

**Қорытынды баға (ҚБ) = (% 1 +% 2 +% 3 +% 4 +% 5 +% 6 )/К, мұнда% - критерий бойынша тапсырманың орындалу деңгейі,**

**К - критерийлердің жалпы саны.**

**Қорытынды балды есептеу мысалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Балл****Критерий** | **«Өте жақсы»**  | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** |  **«Қанағаттанарлықсыз»** |
| **90-100 %** | **70-89 %** | **50-69 %** | **25-49 %** | **0-24 %** |
|  | Критерий 1 | 100 |  |  |  |  |
|  | Критерий 2 |  | 75 |  |  |  |
|  | Критерий 3 |  |  | 60 |  |  |
|  | Критерий 4 |  |  |  | 45 |  |
|  | Критерий 5 | 100 |  |  |  |  |
|  | Критерий 6 |  |  |  | 49 |  |
|  | **Қорытынды %** | **200** | **75** | **60** | **94** | 200+ 75 + 60 + 94 = **429****429 / 6 критери = 71,5****Қорытынды балл в % = 72** |

Есептеу кезінде алынған пайызды негізге ала отырып, бағалауды бағалау шкаласымен салыстыра аламыз.

72 балл бағалау шкаласына сәйкес «Жақсы» санатына сәйкес келетін 70 балдан 89 балға дейінгі ауқымда болады.

Осылайша, осы есептеу кезінде емтихан балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесіне сәйкес 72 «Жақсы» балға бағаланатын болады.

білім алушылардың оқу жетістіктерін оларды бағалау мен бағалаудың дәстүрлі шкаласына ауыстыра отырып есепке алу.

Оқытушы Ж.А. Сарсенбай